

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профили) Начальное образование.

Б1.О.03.11(К)

шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

Курсовая работа по предметно-методическому модулю

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент

должность

канд. пед. наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 1 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ; их структуру; а также использования ИКТ в образовательном процессе; планируемые результаты обучения и системы их оценивания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</li> <li>- навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием ИКТ) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку</p>	<p>Знать: основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования</p>

<p>корректировать трудности обучения</p>	<p>образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: понятийный аппарат; основные теоретические положения педагогической науки психолого-педагогические; основы формирования личности Уметь: пользоваться научными знаниями; осуществлять педагогическую диагностику направленности личности детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: исследовательской культурой</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО с целью проведения исследования Уметь: планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО и согласно целям проводимого исследования Владеть: способностью планировать и реализовывать образовательную работу в соответствии с ФГОС НОО согласно целям исследования</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании</p>	<p>Знать: программы начального общего образования, личностные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО; современные интеграционные процессы, происходящие в науке и жизни общества.</p>

<p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь: использовать образовательный потенциал текстовых задач, в том числе регионального содержания, в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции математики с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся начальных классов; Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты по учебным дисциплинам в начальной школе; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками подготовки проекта в начальной школе; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии .</p>
<p>ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: требования ФГОС НОО по учебным предметам; особенности современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, виды и типы тестов, различные методы оценивания результатов обучения; Уметь: Разрабатывать образовательные программы для обучающихся начальных классов; применять современные средства оценивания результатов обучения младших школьников Владеть: навыками применения</p>

		<p>средств ИКТ для реализации образовательных программ; навыками реализации различных процедур контроля; навыками работы с компьютерными пакетами программ, предназначенными для начальной школы; навыками анализа и коррекции результатов реализованных процедур контроля учебных достижений обучаемых.</p>
--	--	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Определение тематики курсовой работы, требования к ее содержанию и оформлению.** Получение студентами консультации у преподавателя-руководителя, в ходе которой согласовываются тема курсовой работы, план работы над ней, этапы ее выполнения, порядок исследования. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы.

**Тема 2. Порядок выполнения курсовой работы.** Консультирование у преподавателя-руководителя по выбору методики проведения исследования, подбору источников литературы и фактического материала, по непосредственному написанию работы. Определение задания, соответствующего теме работы. Правила набора текста, требования к оформлению диаграмм, графиков, таблиц. Правила работы с библиографическими источниками и электронными ресурсами, требования к их оформлению.

**Тема 3. Работа с библиографическими источниками. Написание курсовой работы.** Структурирование, написание и оформление работы. Составление списка литературы и анализ источников информации. Консультирование у преподавателя-руководителя по теоретической и практической части курсовой работы. Контроль правильности оформления иллюстративного материала, библиографического списка, приложений.

**Тема 4. Защита курсовой работы.** Представление работы на рецензию преподавателю-руководителю, исправление недостатков, отмеченных в рецензии, подготовка к защите. Процедура защиты: доклад студента (5-7 минут); ответы на вопросы руководителя.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

**Основная литература:**

1. Гальченко Н.А., Туканова Л.Е. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога: учебно-методическое пособие. Часть 1 / Н.А. Гальченко, Л.Е. Туканова. – Мурманск: МАГУ, 2021. – 74 с.

2. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>.

3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493931>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146>.

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>

6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432>.

**Дополнительная литература**

7. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учебник для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-kognitivno-vizualnyy-podhod-414439>

8. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2015. — 275 с.

**6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

- 5) Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
- 6) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 7) ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- 8) ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>;
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Курс			Всего часов
	6	-	-		-	-	-		3	-	-	
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	36	-	-	36	-	-	-	-	36	-	-	36
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-	-	-	-	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
/ из них в форме практической подготовки	36	-	-	36	-	-	-	-	36	-	-	36

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Курсовая работа	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Перечень примерных тем курсовой работы

№	Тема курсовой работы
1.	Преимущества в обучении математике в подготовительных группах детских садов и первых классах начального звена школьного образования.
2.	Формирования умения решать задачи с пропорциональными величинами.
3.	Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий.
4.	Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.
5.	Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления.

6. Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников.
7. Функциональная пропедевтика при изучении арифметических действий в начальных классах.
8. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.
9. Моделирование как основа обучения решению задач в начальных классах.
10. Организация и методика дифференцированного обучения математике в начальных классах.
11. Приемы активизации деятельности учащихся в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10.
12. Прием сравнения при изучении умножения и деления.
13. Использование идей арифметики Л.Ф. Магницкого в начальном курсе математики.
14. Использование исторических сведений по вычислительным приборам во внеклассной работе с младшими школьниками.
15. Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи.
16. Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи.
17. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом.
18. Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников.
19. Использование элементов доказательства при обучении математике в начальных классах.
20. Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению задач.
21. Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальных классах.
22. Роль логической подготовки младших школьников к обучению математике в средней школе.
23. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи.
24. Функциональная пропедевтика как основа развивающего обучения математике в начальных классах.
25. Ознакомление младших школьников с элементами теории отношений при изучении математики в начальных классах.
26. Формирование умения делать обобщения у младших школьников при изучении математики в начальных классах.
27. Методика изучения математических выражений в начальных классах.
28. Изучение прямой и обратной пропорциональности в начальных классах.
29. Методика формирования у младших школьников понятий длины и площади на уроках математики.
30. Формирование у младших школьников представлений о величинах и их измерениях.
31. Особенности обучения математическому языку младших школьников.
32. Создание проблемных ситуаций при изучении деления с остатком.
33. Буквенная символика как средство обобщения арифметических понятий в начальных классах.
34. Самостоятельная работа как одна из форм формирования знаний, умений и навыков младших школьников.
35. Совершенствование вычислительных умений и навыков при изучении письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.
36. Развитие внимания младших школьников при изучении арифметических действий.
37. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения объемных фигур в курсе математики начальных классов.

38. Использование различных подходов в процессе формирования понятия числа у детей 6-7 лет.
39. Прием моделирования как средство формирования у младших школьников понятия действий сложения и вычитания.
40. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
41. Совершенствование методики обучения грамоте.
42. Работа с моделями слов и предложений на уроках обучения грамоте.
43. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте.
44. Работа над предложением на уроках обучения грамоте.
45. Обогащение словаря младших школьников на уроках обучения грамоте.
46. Пропедевтическая работа на уроках обучения грамоте.
47. Развитие речи в период обучения грамоте.
48. Работа в области речевой культуры на уроках обучения грамоте.
49. Формирование умения связной речи на уроках обучения грамоте.
50. Предупреждение орфографических ошибок в период обучения грамоте.
51. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников.
52. Дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения грамоте.
53. Роль дидактической игры в развитии фонематического слуха.
54. Дидактические игры в период обучения грамоте.
55. Гражданское (патриотическое) воспитание младших школьников на уроках русского языка.
56. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка.
57. Этическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
58. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
59. Формирование грамматических и словообразовательных понятий в начальных классах.
60. Грамматические и словообразовательные упражнения на уроках русского языка.
61. Звуко-буквенный анализ слов на уроках русского языка в начальных классах.
62. Морфемный разбор на уроках русского языка.
63. Морфологический разбор в начальной школе.
64. Синтаксический разбор на уроках русского языка в начальных классах.
65. Методика изучения фонетико-грамматических сведений в начальной школе.
66. Методика изучения состава слова в начальных классах.
67. Система изучения имён существительных в начальной школе.
68. Система изучения имён прилагательных в начальных классах.
69. Методика изучения глагола в начальной школе.
70. Методика изучения местоимений и предлогов на уроках русского языка в начальной школе.
71. Методика изучения наречий в начальных классах.
72. Методика работы над предложением и словосочетанием в начальной школе.
73. Проверка знаний и умений у младших школьников по грамматике.
74. Использование технических средств обучения на уроках русского языка в начальной школе.
75. Использование наглядности на уроках русского языка в начальной школе.
76. Краеведение на уроках русского языка в начальных классах.
77. Методика работы над орфографическим правилом в начальной школе.
78. Методика проведения орфографического разбора в начальной школе.
79. Диктант как орфографическое упражнение в начальной школе.
80. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
81. Отработка у младших школьников орфографических навыков на основе использования алгоритмов.
82. Методика обучения правописанию на материале темы «Правописание букв безударных

гласных корня, проверяемых ударением (или другой орфографической темы).

83. Слова с традиционным написанием и методика работы над ними в начальной школе.
84. Этимологический анализ как методический приём при обучении младших школьников орфографии.
85. Использование мнемонических приёмов при обучении младших школьников орфографии.
86. Индивидуальный подход к обучающимся при обучении орфографии в начальной школе.
87. Дифференцированный подход к обучающимся при обучении правописанию в начальной школе.
88. Работа над орфографическими ошибками в начальных классах.
89. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку у младших школьников.
90. Использование технических средств обучения при обучении орфографии в начальной школе.